



**16 COMPETENCES TRANSVERSALES
pour préparer une insertion
professionnelle en appui sur des
Activités Physiques et Sportives**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ce carnet rassemble les grilles d'évaluation de 16 compétences interdisciplinaires identifiées par les partenaires européens du projet READY... GO comme les bases essentielles d'une réinsertion socioprofessionnelle réussie de publics ayant des besoins spécifiques.

Apprendre à apprendre
Attitude Civique et Sociale
Autonomie
Auto-réflexion
Commandement
Communication interculturelle
Créativité
Diversité
Esprit critique
Flexibilité
Gestion de conflits
Planification et gestion de ressources
Prise de responsabilités
Résolution de problèmes
Travail en équipe
Tutorat

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE		
	APPRENANT			N° Enregistrement			
GENRE	Homme	Femme	Mineur				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit jamais
	2	Quand l'apprenant réussit très sporadiquement
	3	Quand l'apprenant réussit assez souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque toujours

Dates des Evaluations	1a	2a	3a	
-----------------------	----	----	----	--

APPRENDRE à APPRENDRE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	MAÎTRISER LA COMPÉTENCE LINGUISTIQUE		L'apprenant connaît les principaux termes du PAS et est capable de comprendre les commentaires de l'arbitre même si ce n'est pas sa langue maternelle.				
			L'apprenant est capable de se faire comprendre avec un minimum de vocabulaire (oral, gestuel).				
	TEMOIGNER DE CONNAISSANCES TECHNIQUES		L'apprenant possède des connaissances spécialisées spécifiques à cette discipline sportive.				
			L'apprenant est capable d'apprendre et d'améliorer de nouvelles techniques et de les mettre en pratique.				
SAVOIR-FAIRE	AVOIR CONSCIENCE DE SES CAPACITES		L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique.				
	MONTRER DE LA CREATIVITE		L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif.				
			L'apprenant est capable de développer son propre style et ses techniques en tant que leader.				
			L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation				
	TEMOIGNER DE COMPÉTENCES ORGANISATIONNELLES		L'apprenant possède le sens stratégique nécessaire pour élaborer une tactique dans le but de gagner le match.				
		L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres.					
CONTRÔLER SON STRESS		L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.					
SAVOIR-ÊTRE	MONTRER DE LA DETERMINATION		L'apprenant montre sa détermination et sa persévérance dans la réalisation des objectifs et dans la réalisation des tâches proposées.				
			L'apprenant montre sa détermination à être un bon leader.				
	ATTEINDRE les OBJECTIFS		L'apprenant parvient à conclure l'activité et à atteindre les résultats souhaités pour cette activité dans un temps imparti en fixant des délais, le cas échéant.				
			L'apprenant montre qu'il / elle veut obtenir ce qu'il / elle a prévu.				
	ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.				
		L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.					
		L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.					
		L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.					
SAVOIR ÊTRE CONCENTRE		L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.					
		L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.					
		L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.					

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit jamais
	2	Quand l'apprenant réussit très sporadiquement
	3	Quand l'apprenant réussit assez souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque toujours

APPRENDRE à APPRENDRE		Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
Débat Tuteur / Apprenant						
SAVOIR-ÊTRE	AVOIR CONFIANCE en SOI	L'apprenant fait preuve de sûreté dans le processus de prise de décision.				
		L'apprenant fait preuve d'assurance.				
	POUVOIR s'ENGAGER	L'apprenant fait preuve de constance et de dévouement pour atteindre ses objectifs et ceux de l'équipe.				
	TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT	L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.				
	PRENDRE DES RESPONSABILITES	L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.				
		L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).				
L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).						

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					
			CENTRE		
APPRENANT				N° Enregistrement	
GENRE	Homme		Femme		Mineur

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit jamais
	2	Quand l'apprenant réussit très sporadiquement
	3	Quand l'apprenant réussit assez souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque toujours

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

ATTITUDE CIVIQUE et SOCIALE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	AVOIR DES HABITUDES d'HYGIÈNE		L'apprenant porte des vêtements adaptés et apporte et utilise des accessoires hygiéniques (ex: une serviette).				
			L'apprenant se concentre sur sa propre présentation, en prenant soin de sa propreté générale.				
	TRAVAILLER en EQUIPE		L'apprenant est capable de motiver l'équipe.				
			L'apprenant est capable de fédérer son équipe, "souder" l'ensemble des joueurs de l'équipe. Il est capable de "rassembler" l'équipe.				
	CONNAÎTRE les REGLES et REGLEMENTATIONS		L'apprenant démontre une compréhension des règles et règlements de l'activité sportive.				
			L'apprenant respecte le matériel / l'équipement, ses partenaires et adversaires.				
SAVOIR-FAIRE	AVOIR de la CONSIDERATION		L'apprenant se manifeste par le souci et la considération des besoins des autres.				
			L'apprenant est responsable de ses réactions excessives à travers l'état du jeu (par exemple: il / elle s'excuse pour son comportement anti-sportif).				
	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers.				
		L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.					
		L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).					
ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.					
		L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.					
SAVOIR OBSERVER		L'apprenant est attentif à son environnement: personnes, emplacement, sons, autres actions.					
		L'apprenant est capable de regarder avec attention quelque chose / quelqu'un.					
SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres joueurs ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, à la fois verbalement et non verbalement.					
		L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres apprenants (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).					
ÊTRE APTE à COOPERER		L'apprenant travaille en équipe pour atteindre des objectifs communs.					
		L'apprenant propose des idées pour résoudre les difficultés.					
SAVOIR SE COORDONNER		L'apprenant est capable d'interagir avec d'autres personnes pour atteindre des objectifs communs.					
		L'apprenant collabore avec d'autres personnes pour travailler efficacement ensemble de manière harmonieuse et efficace afin d'obtenir des résultats positifs.					

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit jamais
	2	Quand l'apprenant réussit très sporadiquement
	3	Quand l'apprenant réussit assez souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque toujours

ATTITUDE CIVIQUE et SOCIALE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation	
SAVOIR-FAIRE	RESPECTER les REGLES		L'apprenant accepte et intègre bien les lignes directrices, les instructions et les procédures.					
			L'apprenant accepte les règles du jeu sans chercher à les modifier ni à tricher.					
SAVOIR-FAIRE	MAÎTRISER la COMPÉTENCE LINGUISTIQUE		L'apprenant connaît les principaux termes du PAS et est capable de comprendre les commentaires de l'arbitre même si ce n'est pas sa langue maternelle.					
			L'apprenant est capable de se faire comprendre avec un minimum de vocabulaire (oral, gestuel).					
SAVOIR-ÊTRE	SAVOIR RESTER HUMBLE		L'apprenant est humble avec sa performance et ne se considère pas mieux que les autres.					
			L'apprenant manifeste des comportements de modestie et d'humilité.					
	AVOIR une ATTITUDE POSITIVE			L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc.				
				L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				
	RESTER MAÎTRE de SOI			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et montre un élément d'autodiscipline et de retenue.				
				L'apprenant est capable de rester calme et non anxieux pendant le PAS.				
	TEMOIGNER de SERENITE			L'apprenant est capable, dans une situation stressante, de se calmer ou de calmer ses coéquipiers.				
				L'apprenant agit de manière calme, pacifique et sans trouble.				
	TEMOIGNER d'EMPATHIE			L'apprenant encourage et aide les apprenants en difficulté.				
				L'apprenant est capable de prendre en considération les autres (joueurs ou instructeur) pendant qu'il joue (par exemple, si quelqu'un se blesse).				
	MONTRER un ESPRIT de CAMARADERIE			L'apprenant manifeste une association amicale avec d'autres joueurs partageant le même intérêt.				
	SAVOIR RESPECTER			L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention pour les autres.				
				L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
	GERER des RELATIONS SOCIALES			L'apprenant démontre sa capacité à interagir de manière significative avec un ou plusieurs individus.				
				L'apprenant motive les autres à prendre part au PAS.				
	FAIRE PREUVE de TOLERANCE			L'apprenant est capable d'accepter de jouer avec des joueurs qui n'ont peut-être pas le même niveau de compétences.				
L'apprenant est sensible aux croyances ou aux pratiques différentes ou en conflit avec les siennes.								
ÊTRE CONFIANT			L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité.					
			L'apprenant permet à quelqu'un de prendre des décisions pour atteindre l'objectif.					
AVOIR UN COMPORTEMENT CIVIQUE			L'apprenant se comporte dans le respect des normes et règlements socialement acceptés de l'équipe pendant l'activité sportive.					
			L'apprenant est capable de respecter les règles de la société à travers le PAS comme: être poli, être à l'heure...					

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE		
	APPRENANT					N° Enregistrement	
GENRE	Homme	Femme	Mineur				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a	2a	3a
-----------------------	----	----	----

AUTONOMIE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère Evaluation	2ème Evaluation	3ème Evaluation
SAVOIR	AVOIR des HABITUDES d'HYGIENE						
		L'apprenant porte des vêtements adaptés et apporte et utilise des accessoires hygiéniques (ex: une serviette).					
	AVOIR CONSCIENCE de ses CAPACITES	L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique.					
	MONTRER de la CREATIVITE	L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif.					
		L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation					
	ORGANISER son TEMPS LIBRE	L'apprenant parvient à se conduire de manière productive pendant son temps libre.					
L'apprenant s'abstient également de se livrer à un comportement entraînant des mesures disciplinaires.							
L'apprenant utilise son temps libre pour améliorer ses compétences							
COMPETENCES ORGANISATIONNELLES	L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres.						
APPRENDRE à se CONCENTRER	L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.						
	L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.						
ACCEPTER ses ERREURS	L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.						
	L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.						
	L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.						
PRENDRE des RESPONSABILITES	L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.						
	L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).						
ÊTRE AUTONOME	L'apprenant parvient à se comporter sans pressions extérieures et manifeste une indépendance de pensée.						
	L'apprenant est capable de faire quelque chose par lui-même sans tutorat (par exemple, échauffement).						
	L'apprenant est capable de décider d'assumer la responsabilité d'une action qui pourrait être celle d'un autre partenaire (ex. une pénalité).						
	L'apprenant est capable de suivre un programme fixe seul.						

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

	AUTONOMIE	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère	2ème	3ème
					Evaluation	Evaluation	Evaluation
SAVOIR-ÊTRE	ÊTRE CAPABLE de		L'apprenant est capable de gérer les obstacles et les situations difficiles qu'il/elle rencontre.				
	ATTEINDRE les OBJECTIFS		L'apprenant parvient à conclure l'activité et à atteindre les résultats souhaités pour cette activité dans un temps imparti en fixant des délais, le cas échéant. L'apprenant montre qu'il / elle veut obtenir ce qu'il / elle a prévu.				
	MÂÎTRISER SON ESTIME de SOI		L'apprenant se considère positivement et apprécie sa valeur. L'apprenant témoigne de sollicitude envers quelqu'un en difficulté sans trop se valoriser.				
	MONTRER de la DETERMINATION		L'apprenant montre sa détermination et sa persévérance dans la réalisation des objectifs et dans la réalisation des tâches proposées. L'apprenant montre sa détermination à donner le meilleur de lui-même.				
	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd. L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité. L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers. L'apprenant continue à jouer même s'il perd. L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre. L'apprenant ne se vante pas trop de sa victoire.				
	AVOIR CONFIANCE en SOI		L'apprenant fait preuve de sûreté dans le processus de prise de décision. L'apprenant fait preuve d'assurance.				
	ADOPTER UNE ATTITUDE POSITIVE		L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive. L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc. L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				
	TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT		L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.				
	ÊTRE CONFIANT		L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité. L'apprenant est capable de mettre sa propre sécurité entre les mains de quelqu'un d'autre. L'apprenant accepte de laisser quelqu'un prendre des décisions pour que l'équipe atteigne un objectif.				

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
	APPRENANT				N° Enregistrement			
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

AUTO-REFLEXION		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport/ Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	AVOIR CONSCIENCE de ses CAPACITES		L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique.				
	AVOIR la MAÎTRISE de SOI		L'apprenant sait maîtriser ses émotions. Il arrive à "prendre sur lui". Il est capable de contrôler ses émotions.				
			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et montre un élément d'autodiscipline et de retenue.				
			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et témoigne de self-contrôle (autodiscipline et retenue).				
	SAVOIR se CONCENTRER		L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.				
			L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.				
			L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.				
	SAVOIR OBSERVER		L'apprenant est attentif à son environnement: personnes, emplacement, sons, autres actions.				
			L'apprenant est capable de regarder avec attention et examine de près quelque chose / quelqu'un.				
	SAVOIR-FAIRE	AVOIR CONSCIENCE de ses CAPACITES		L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique.			
SAVOIR PRENDRE des DECISIONS			L'apprenant analyse les différentes situations rencontrées; il sait adapter le processus de prise de décision pour atteindre le résultat souhaité.				
			L'apprenant est capable de prendre une décision pour atteindre ses objectifs ou ceux de l'équipe				
			L'apprenant sait prendre une décision suite à une réflexion (objectifs).				
			L'apprenant est capable d'apporter la meilleure réponse motrice dans différentes situations de jeu.				
EPROUVER de la GRATITUDE			L'apprenant est reconnaissant et se montre reconnaissant pour tout acte de gentillesse manifesté à son égard.				
GERER le STRESS			L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.				
APPRENDRE à se CONCENTRER		L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.					
		L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.					

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

AUTO-REFLEXION		Indicateurs	Débat Sport/ Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
Débat Tuteur / Apprenant						
SAVOIR-FAIRE	MONTRER de la CONSIDERATION	L'apprenant se manifeste par le souci et la considération des besoins des autres.				
		L'apprenant est responsable de ses réactions excessives à travers l'état du jeu (par exemple: il / elle s'excuse pour son comportement anti-sportif).				
SAVOIR-ÊTRE	ADOPTER une ATTITUDE POSITIVE	L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive.				
		L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc.				
		L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				
	TEMOIGNER de SERENITE	L'apprenant est capable, dans une situation stressante, de se calmer ou de calmer ses coéquipiers.				
		L'apprenant agit de manière calme, pacifique et sans trouble.				
	SAVOIR PARDONNER	L'apprenant fait preuve de compassion et de compréhension et s'engage dans des actes de réconciliation.				
		L'apprenant ne blâme personne pour ses erreurs ou son comportement.				
	SAVOIR RESTER HUMBLE	L'apprenant est humble avec sa performance et ne se considère pas mieux que les autres.				
		L'apprenant manifeste des comportements de modestie et d'humilité.				
	TEMOIGNER d'EMPATHIE	L'apprenant est capable de prendre en considération les autres (joueurs ou instructeur) pendant qu'il joue (par exemple, si quelqu'un se blesse).				
		L'apprenant encourage et aide les apprenants en difficulté.				
	ACCEPTER ses ERREURS	L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.				
L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.						
L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.						
L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.						

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF						
				CENTRE		
APPRENANT					N° Enregistrement	
GENRE	Homme		Femme		Mineur	

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

COMMANDEMENT		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres joueurs ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, à la fois verbalement et non verbalement.				
			L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres joueurs (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).				
			L'apprenant sait comment communiquer de manière appropriée avec les autres apprenants (communication verbale / non verbale).				
	SAVOIR se CONCENTRER		L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.				
			L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.				
			L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.				
SAVOIR-FAIRE	APPRENDRE à CONCOURIR		L'apprenant montre une disposition positive à apprendre à participer et à interagir avec son coéquipier et ses adversaires lors d'un événement compétitif.				
			L'apprenant est capable d'offrir sa meilleure performance dans une situation de jeu.				
	SAVOIR PRENDRE des DECISIONS		L'apprenant analyse les différentes situations rencontrées; il sait adapter le processus de prise de décision pour atteindre le résultat				
			L'apprenant est capable de prendre, après réflexion, une décision pour atteindre ses objectifs ou ceux de l'équipe				
			L'apprenant est capable d'apporter la meilleure réponse motrice dans différentes situations de jeu.				
	TEMOIGNER de COMPETENCES ORGANISATIONNELLES		L'apprenant possède le sens stratégique nécessaire pour élaborer une tactique dans le but de gagner le match.				
			L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres.				
	MONTRER de la CREATIVITE		L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif.				
			L'apprenant est capable de développer son propre style et ses techniques en tant que leader.				
			L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation				
	SAVOIR SE COORDONNER		L'apprenant est capable d'interagir entre d'autres personnes pour atteindre des objectifs communs.				
			L'apprenant collabore avec d'autres personnes pour travailler efficacement ensemble de manière harmonieuse et efficace afin d'obtenir des résultats positifs.				
L'apprenant est capable de travailler sur les tactiques de l'équipe.							

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

COMMANDEMENT		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR-FAIRE	AVOIR CONFIANCE en SOI		L'apprenant fait preuve de sûreté dans le processus de prise de décision.				
			L'apprenant fait preuve d'assurance.				
	GERER le STRESS		L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.				
SAVOIR-ÊTRE	ADOPTER une ATTITUDE POSITIVE		L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive.				
			L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc.				
			L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				
	AVOIR la CAPACITE à se DEPASSER		L'apprenant est capable de gérer les obstacles et les situations difficiles qu'il rencontre.				
	ÊTRE CAPABLE d'ASPIRATION		L'apprenant a un objectif clair et s'efforce d'atteindre ses propres ambitions.				
			L'apprenant montre un fort désir de réussite.				
	MONTRER de la DETERMINATION		L'apprenant montre sa détermination et sa persévérance dans la réalisation des objectifs et dans la réalisation des tâches proposées.				
			L'apprenant montre sa détermination à être un bon leader.				
	MAÎTRISER son ESTIME de SOI		L'apprenant se considère positivement et apprécie sa valeur.				
			L'apprenant montre ses sentiments à quelqu'un par le biais du PAS avec assurance.				
	SAVOIR RESPECTER		L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention pour les autres.				
			L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
	FAIRE PREUVE de TOLERANCE		L'apprenant est capable d'accepter de jouer avec des joueurs qui n'ont peut-être pas le même niveau de compétences.				
			L'apprenant est sensible aux croyances ou aux pratiques différentes ou en conflit avec les siennes.				
	TEMOIGNER d'un ESPRIT d'EQUIPE		L'apprenant montre qu'il apprécie le travail d'équipe, encourage et inspire les autres.				
			L'apprenant affiche des sentiments de fierté et de loyauté envers les membres du groupe partageant des sentiments pour bien faire, faire de son mieux.				
	ATTEINDRE les OBJECTIFS		L'apprenant parvient à conclure l'activité et à atteindre les résultats souhaités pour cette activité dans un temps imparti en fixant des délais, le cas échéant.				
			L'apprenant montre qu'il / elle veut obtenir ce qu'il / elle a prévu.				
SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.					
		L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers.					
		L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.					
		L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).					

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
	APPRENANT				N° Enregistrement			
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

COMMUNICATION INTERCULTURELLE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres détenus ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, à la fois verbalement et non verbalement.				
			L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres participants (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).				
			L'apprenant sait comment communiquer de manière appropriée avec les autres joueurs, y compris la communication verbale et non verbale.				
	AVOIR un COMPORTEMENT CIVIQUE		L'apprenant doit avoir un comportement adapté à la vie en communauté pendant l'activité sportive.				
			L'apprenant doit se conformer aux règles de tenue de la discipline sportive qu'il pratique (tenue vestimentaire, chaussures adaptées...)				
	GERER des RELATIONS SOCIALES		L'apprenant démontre sa capacité à interagir de manière significative avec un ou plusieurs individus.				
			L'apprenant motive les autres à prendre part au PAS.				
			L'apprenant est capable de donner des conseils aux autres apprenants s'il a des connaissances, une expérience ou des capacités.				
	TRAVAILLER en EQUIPE		L'apprenant est capable de soutenir les autres joueurs et de les motiver.				
			L'apprenant est capable de motiver l'équipe.				
L'apprenant est capable de fédérer son équipe, "souder" l'ensemble des joueurs de l'équipe. Il est capable de "rassembler" l'équipe.							
SAVOIR-FAIRE	MAÎTRISER LA COMPETENCE LINGUISTIQUE		L'apprenant connaît les principaux termes du PAS et est capable de comprendre les commentaires de l'arbitre même si ce n'est pas sa langue maternelle.				
			L'apprenant est capable de se faire comprendre avec un minimum de vocabulaire (oral, gestuel).				
SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.				
			L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité.				
			L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers.				
			L'apprenant continue à jouer même s'il perd.				
			L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.				
			L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).				
SAVOIR-ÊTRE	ADOPTER une ATTITUDE POSITIVE		L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive.				
			L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc.				
			L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

COMMUNICATION INTERCULTURELLE		Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
Débat Tuteur / Apprenant						
SAVOIR-ÊTRE	TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT	L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.				
	SAVOIR RESPECTER	L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention				
		L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
	TEMOIGNER d'EMPATHIE	L'apprenant montre sa compréhension des sentiments des autres joueurs.				
		L'apprenant est capable de prendre en considération les autres (joueurs ou instructeur) pendant qu'il joue (par exemple, si quelqu'un se blesse).				
		L'apprenant encourage et aide les apprenants en difficulté.				
	SAVOIR RESTER HUMBLE	L'apprenant est humble avec sa performance et ne se considère pas mieux que les autres.				
		L'apprenant manifeste des comportements de modestie et d'humilité.				
	ÊTRE CONFIANT	L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité.				
		L'apprenant est capable de mettre sa propre sécurité entre les mains de quelqu'un d'autre.				
L'apprenant accepte de laisser quelqu'un prendre des décisions pour que l'équipe atteigne un objectif.						

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
					N° Enregistrement			
APPRENANT								
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

CREATIVITE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	AVOIR CONSCIENCE de ses CAPACITES		L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique.				
	CONNAÎTRE les REGLES et REGLEMENTATIONS		L'apprenant démontre une compréhension des règles et règlements de l'activité sportive.				
			L'apprenant respecte le matériel / l'équipement, les partenaires/adversaires.				
	MAÎTRISER LA COMPETENCE LINGUISTIQUE		L'apprenant connaît les principaux termes du PAS et est capable de comprendre les commentaires de l'arbitre même si ce n'est pas sa langue maternelle.				
			L'apprenant est capable de se faire comprendre avec un minimum de vocabulaire (oral, gestuel).				
	TEMOIGNER de CONNAISSANCES TECHNIQUES		L'apprenant possède des connaissances spécialisées spécifiques à cette discipline sportive.				
		L'apprenant est capable d'apprendre et d'améliorer de nouvelles techniques et de les mettre en pratique.					
CONNAÎTRE SON CORPS		L'apprenant est conscient des informations sensorielles que l'on reçoit du mouvement et des forces de ses muscles et de ses sens.					
		L'apprenant sait sur quelles parties de son corps travaille / travaillent pendant qu'il pratique le PAS.					
SAVOIR-FAIRE	SAVOIR PRENDRE des DECISIONS		L'apprenant analyse les différentes situations rencontrées; il sait adapter le processus de prise de décision pour atteindre le résultat souhaité.				
			L'apprenant est capable de prendre une décision pour atteindre ses objectifs ou ceux de l'équipe				
			L'apprenant est capable d'apporter la meilleure réponse motrice dans différentes situations de jeu.				
SAVOIR-FAIRE	ÊTRE AUTONOME		L'apprenant parvient à se comporter sans pressions extérieures et manifeste une indépendance de pensée.				
			L'apprenant est capable de faire quelque chose par lui-même sans tutorat (par exemple, échauffement).				
			L'apprenant prend l'initiative de boire/manger quand nécessaire, sans attendre des consignes.				
			L'apprenant est capable de mettre en place un exercice vu auparavant.				
SAVOIR-ETRE	ÊTRE CAPABLE d'ASPIRATION		L'apprenant a un objectif clair et s'efforce d'atteindre ses propres ambitions.				
			L'apprenant montre un fort désir de réussite.				
	ÊTRE CAPABLE de		L'apprenant est capable de gérer les obstacles et les situations difficiles qu'il/elle rencontre.				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

CREATIVITE	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère	2ème	3ème
				évaluation	évaluation	évaluation

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
					N° Enregistrement			
APPRENANT								
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

DIRIGER la DIVERSITE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	AVOIR la MAÎTRISE de SOI		L'apprenant sait maîtriser ses émotions. Il arrive à "prendre sur lui". Il est capable de contrôler ses émotions.				
			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et montre un élément d'autodiscipline et de retenue.				
			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et témoigne de self-contrôle (autodiscipline et retenue).				
	AVOIR un COMPORTEMENT CIVIQUE		L'apprenant doit avoir un comportement adapté à la vie en communauté pendant l'activité sportive.				
			L'apprenant doit se conformer aux règles de tenue de la discipline sportive qu'il pratique (tenue vestimentaire, chaussures adaptées...)				
	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.				
			L'apprenant développe un esprit de combativité.				
			L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité et de fair play.				
			L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses équipiers.				
			L'apprenant continue à jouer même s'il perd.				
L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.							
SAVOIR-FAIRE	MAÎTRISER LA COMPETENCE LINGUISTIQUE		L'apprenant connaît les principaux termes du PAS et est capable de comprendre les commentaires de l'arbitre même si ce n'est pas sa langue maternelle.				
			L'apprenant est capable de se faire comprendre avec un minimum de vocabulaire (oral, gestuel).				
	GERER des RELATIONS SOCIALES		L'apprenant démontre sa capacité à interagir de manière significative avec un ou plusieurs individus.				
			L'apprenant est capable de donner des conseils aux autres apprenants s'il a des connaissances, une expérience ou des capacités.				
	SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres apprenants ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, à la fois verbalement et non verbalement.				
			L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres détenus (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).				
			L'apprenant sait comment communiquer de manière appropriée avec les autres joueurs, y compris la communication verbale et non verbale.				
	PRENDRE des RESPONSABILITES		L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.				
			L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).				
			L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

	DIRIGER la DIVERSITE	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR-ÊTRE	ADOPTER une ATTITUDE POSITIVE		L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive.				
			L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc.				
			L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				
	AVOIR de la CONSIDERATION		L'apprenant se manifeste par le souci et la considération des besoins des autres.				
			L'apprenant est responsable de ses réactions excessives à travers l'état du jeu (par exemple: il / elle s'excuse pour son comportement anti-sportif).				
	FAIRE PREUVE de TOLERANCE		L'apprenant est capable d'accepter de jouer avec des joueurs qui n'ont peut-être pas le même niveau de compétences.				
			L'apprenant est sensible aux croyances ou aux pratiques différentes ou en conflit avec les siennes.				
			L'apprenant montre une attitude juste et permissive envers ce qui diffère du sien.				
	TEMOIGNER d'EMPATHIE		L'apprenant montre sa compréhension des sentiments des autres joueurs.				
			L'apprenant est capable de prendre en considération les autres (joueurs ou instructeur) pendant qu'il joue (par exemple, si quelqu'un se blesse).				
			L'apprenant encourage et aide les apprenants en difficulté.				
	SAVOIR RESPECTER		L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention pour les autres.				
			L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
	TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT		L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.				
	SAVOIR RESTER HUMBLE		L'apprenant est humble avec sa performance et ne se considère pas mieux que les autres.				
			L'apprenant manifeste des comportements de modestie et d'humilité.				
	ÊTRE CONFIANT		L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité.				
			L'apprenant est capable de mettre sa propre sécurité entre les mains de quelqu'un d'autre.				
		L'apprenant accepte de laisser quelqu'un prendre des décisions pour que l'équipe atteigne un objectif.					
TEMOIGNER de SERENITE		L'apprenant est capable, dans une situation stressante, de se calmer ou de calmer ses coéquipiers.					
		L'apprenant agit de manière calme, pacifique et sans trouble.					
MONTRER de la COHESION		L'apprenant s'efforce de s'entendre avec tout le monde en s'appuyant sur son esprit d'équipe.					
		L'apprenant fait preuve de solidarité et comprend la convivialité.					
SAVOIR PARDONNER		L'apprenant fait preuve de compassion et de compréhension et s'engage dans des actes de réconciliation.					
		L'apprenant ne blâme personne pour ses erreurs ou son comportement.					

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF	CENTRE			N° Enregistrement
	Apprenant			
GENRE	Homme	Femme	Mineur	

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a	2a	3a
-----------------------	----	----	----

ESPRIT CRITIQUE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	CONNAÎTRE son CORPS		L'apprenant est conscient des informations sensorielles que l'on reçoit du mouvement et des forces de ses muscles et de ses sens.				
			L'apprenant sait sur quelles parties de son corps travaille / travaillent pendant qu'il pratique le PAS.				
SAVOIR	SAVOIR se CONCENTRER		L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.				
			L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.				
			L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.				
SAVOIR-FAIRE	EPROUVER de la GRATITUDE		L'apprenant est reconnaissant et se montre reconnaissant pour tout acte de gentillesse manifesté à son égard.				
	TEMOIGNER de COMPETENCES ORGANISATIONNELLES		L'apprenant possède le sens stratégique nécessaire pour élaborer une tactique dans le but de gagner le match.				
			L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres.				
	MONTRER de la CREATIVITE		L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif.				
			L'apprenant est capable de développer son propre style et ses techniques en tant que leader.				
			L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation				
	RESTER MAÎTRE de SOI		L'apprenant est capable de gérer les conflits en usant de son assurance.				
			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et montre un élément d'autodiscipline et de retenue.				
			L'apprenant est capable de rester calme et non anxieux pendant le PAS.				
	GERER le STRESS		L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.				
SAVOIR OBSERVER		L'apprenant est attentif à son environnement: personnes, emplacement, sons, autres actions.					
		L'apprenant est capable de regarder avec attention et examine de près quelque chose / quelqu'un.					
SAVOIR-ÊTRE	ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.				
			L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.				
			L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.				
			L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.				
SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.					
		L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité et de fair play.					

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

	ESPRIT CRITIQUE	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	Évaluation		
					1ère	2ème	3ème
SAVOIR-ÊTRE	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers.				
			L'apprenant développe un esprit de combativité.				
			L'apprenant continue à jouer même s'il perd.				
			L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.				
			L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).				
	PRENDRE des RESPONSABILITES		L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.				
			L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).				
			L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).				
	AVOIR CONFIANCE en SOI		L'apprenant fait preuve de sûreté dans le processus de prise de décision.				
			L'apprenant fait preuve d'assurance et d'affirmation de soi.				
	MAÎTRISER son ESTIME de SOI		L'apprenant se considère positivement et apprécie sa valeur.				
			L'apprenant témoigne de sollicitude envers quelqu'un en difficulté sans trop se valoriser.				
			L'apprenant montre ses sentiments à quelqu'un par le biais du PAS avec assurance.				
	POUVOIR s'ENGAGER		L'apprenant fait preuve de constance et de dévouement pour atteindre ses objectifs et ceux de l'équipe.				
	TEMOIGNER d'EMPATHIE		L'apprenant montre sa compréhension des sentiments des autres joueurs.				
			L'apprenant est capable de prendre en considération les autres (joueurs ou instructeur) pendant qu'il joue (par exemple, si quelqu'un se blesse).				
L'apprenant encourage et aide les apprenants en difficulté.							
SAVOIR PARDONNER		L'apprenant fait preuve de compassion et de compréhension et s'engage dans des actes de réconciliation.					
		L'apprenant ne blâme personne pour ses erreurs ou son comportement.					
TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT		L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.					
SAVOIR RESPECTER		L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention					
		L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.					
APPRENDRE à CONCOURIR		L'apprenant montre une disposition positive à apprendre à participer et à interagir avec son coéquipier et ses adversaires lors d'un événement compétitif.					
		L'apprenant est capable d'offrir sa meilleure performance dans une situation de jeu.					

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE		
	APPRENANT					N° Enregistrement	
GENRE	Homme		Femme		Mineur		

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

FLEXIBILITE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	AVOIR CONSCIENCE de ses CAPACITES		L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique.				
	SAVOIR-FAIRE	MONTRER de la CREATIVITE	L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif.				
L'apprenant est capable de développer son propre style et ses techniques en tant que leader.							
L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation							
	AVOIR la CAPACITE à se DEPASSER		La capacité de l'apprenant à gérer les obstacles et les situations difficiles qu'il rencontre.				
	GERER le STRESS		L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.				
SAVOIR-ÊTRE	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.				
			L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité et de fair play.				
			L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers.				
			L'apprenant continue à jouer même s'il perd.				
			L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.				
			L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).				
	ÊTRE CAPABLE d'ASPIRATION		L'apprenant a un objectif clair et s'efforce d'atteindre ses propres ambitions.				
			L'apprenant montre un fort désir de réussite.				
	SAVOIR ÊTRE CONCENTRE		L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.				
			L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.				
L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.							
ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.					
		L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.					
		L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.					
		L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.					

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

FLEXIBILITE	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
					N° Enregistrement			
APPRENANT								
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

GESTION des CONFLITS		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	CONNAÎTRE les REGLES et REGLEMENTATIONS		L'apprenant démontre une compréhension des règles et règlements de l'activité sportive.				
			L'apprenant respecte le matériel / l'équipement, les partenaires/adversaires.				
SAVOIR-FAIRE	CONTRÔLER son STRESS		L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.				
	AVOIR la MAÎTRISE de SOI		L'apprenant sait maîtriser ses émotions. Il arrive à "prendre sur lui". Il est capable de contrôler ses émotions.				
			L'apprenant est capable de rester calme et non anxieux pendant le PAS.				
	AVOIR un COMPORTEMENT CIVIQUE		L'apprenant doit avoir un comportement adapté à la vie en communauté pendant l'activité sportive.				
			L'apprenant doit se conformer aux règles de tenue de la discipline sportive qu'il pratique (tenue vestimentaire, chaussures adaptées...)				
			L'apprenant est capable de respecter les règles de la société à travers le PAS comme: être poli, être à l'heure...				
	SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres joueurs ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, y compris la communication verbale et non verbale.				
			L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.				
			L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres apprenants (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).				
			L'apprenant sait comment communiquer de manière appropriée avec les autres joueurs, y compris la communication verbale et non verbale.				
SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.					
		L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité.					
		L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses équipiers.					
		L'apprenant continue à jouer même s'il perd.					
		L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.					
SAVOIR-ETRE	ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).				
			L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.				
			L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.				
			L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.				
SAVOIR RESTER HUMBLE		L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.					
		L'apprenant est humble avec sa performance et ne se considère pas mieux que les autres.					
		L'apprenant manifeste des comportements de modestie et d'humilité.					

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

GESTION des CONFLITS		Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
Débat Tuteur / Apprenant						
SAVOIR-ETRE	PRENDRE des RESPONSABILITES	L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.				
		L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).				
		L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).				
	TEMOIGNER d'EMPATHIE	L'apprenant montre sa compréhension des sentiments des autres joueurs.				
		L'apprenant est capable de prendre en considération les autres (joueurs ou instructeur) pendant qu'il joue (par exemple, si quelqu'un se blesse). L'apprenant encourage et aide les apprenants en difficulté.				
	SAVOIR PARDONNER	L'apprenant fait preuve de compassion et de compréhension et s'engage dans des actes de réconciliation.				
		L'apprenant ne blâme personne pour ses erreurs ou son comportement.				
	TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT	L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.				
	RESPECTER	L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention pour les autres.				
		L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
FAIRE PREUVE de TOLERANCE	L'apprenant est capable d'accepter de jouer avec des joueurs qui n'ont peut-être pas le même niveau de compétences.					
	L'apprenant est sensible aux croyances ou aux pratiques différentes ou en conflit avec les siennes.					
	L'apprenant montre une attitude juste et permissive envers ce qui diffère du sien.					
AVOIR de la CONSIDERATION	L'apprenant se manifeste par le souci et la considération des besoins des autres.					
	L'apprenant est responsable de ses réactions excessives à travers l'état du jeu (par exemple: il / elle s'excuse pour son comportement anti-sportif).					

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
	APPRENANT				N° Enregistrement			
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

PLANIFICATION de la GESTION des RESSOURCES		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	SAVOIR RESPECTER les REGLES		L'apprenant est capable de respecter les règles du jeu, de l'arbitre et des autres joueurs.				
			L'apprenant accepte et intègre bien les lignes directrices, les instructions et les procédures.				
			L'apprenant accepte les règles du jeu sans chercher à les modifier ni à tricher.				
			L'apprenant sait être "fairplay" (bon joueur)				
SAVOIR-FAIRE	ORGANISER son TEMPS LIBRE		L'apprenant parvient à se conduire de manière productive pendant son temps libre.				
			L'apprenant s'abstient également de se livrer à un comportement entraînant des mesures disciplinaires.				
			L'apprenant utilise son temps libre pour améliorer ses compétences sportives.				
SAVOIR-FAIRE	TEMOIGNER de Compétences Organisationnelles		L'apprenant possède le sens stratégique nécessaire pour élaborer une tactique dans le but de gagner un match.				
			L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres.				
SAVOIR-FAIRE	SAVOIR SE COORDONNER		L'apprenant est capable d'interagir entre d'autres personnes pour atteindre des objectifs communs.				
			L'apprenant collabore avec d'autres personnes pour travailler efficacement ensemble de manière harmonieuse et efficace afin d'obtenir des résultats positifs.				
			L'apprenant est capable de travailler sur les tactiques de l'équipe.				
SAVOIR-FAIRE	ATTEINDRE les OBJECTIFS		L'apprenant parvient à conclure l'activité et à atteindre les résultats souhaités pour cette activité dans un temps imparti en fixant des délais, le cas échéant.				
			L'apprenant montre qu'il / elle veut obtenir ce qu'il / elle a prévu.				
SAVOIR-FAIRE	ÊTRE CAPABLE de COOPERATION		L'apprenant travaille en équipe pour atteindre des objectifs communs.				
			L'apprenant propose des idées pour résoudre des difficultés.				
SAVOIR-ÊTRE	ADOPTER une ATTITUDE POSITIVE		L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive.				
			L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc.				
			L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives.				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

PLANIFICATION de la GESTION des RESSOURCES	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF						CENTRE		
	APPRENANT					N° Enregistrement		
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

PRISE de RESPONSABILITES		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Tuteur / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	AVOIR des HABITUDES d'HYGIÈNE		L'apprenant porte des vêtements adaptés et apporte et utilise des accessoires hygiéniques (ex: une serviette).				
			L'apprenant pense à apporter à boire et à manger pour satisfaire ses besoins au regard des PAS				
			L'apprenant se concentre sur sa propre présentation, en prenant soin de sa propreté générale.				
			L'apprenant sait qu'il / elle doit prendre une douche avant / après le PAS.				
SAVOIR-FAIRE	ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.				
			L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.				
			L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.				
			L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.				
SAVOIR-ÊTRE	SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et de PERDRE		L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd.				
			L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité.				
			L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers.				
			L'apprenant continue à jouer même s'il perd.				
			L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre.				
			L'apprenant ne se vante pas trop de sa(ses) victoire(s).				
AVOIR la MAÎTRISE de SOI			L'apprenant est capable de gérer les conflits en usant de son assurance.				
			L'apprenant est capable de gérer les conflits lors d'activités sportives et montre un élément d'autodiscipline et de retenue.				
			L'apprenant est capable de rester calme et non anxieux pendant le PAS.				
GERER des RELATIONS SOCIALES			L'apprenant démontre sa capacité à interagir de manière significative avec un ou plusieurs individus.				
			L'apprenant motive les autres à prendre part au PAS.				
			L'apprenant est capable de donner des conseils aux autres apprenants s'il a des connaissances, une expérience ou des capacités.				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

PRISE de RESPONSABILITES		Indicateurs	Débat Tuteur / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
Débat Tuteur / Apprenant						
SAVOIR-ÊTRE	RESPECTER	L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention pour les autres.				
		L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
	RESPECTER les REGLES et REGLEMENTS	L'apprenant est capable de respecter les règles du jeu, l'arbitre et les autres joueurs.				
		L'apprenant accepte et intègre correctement les consignes, instructions et procédures.				
		L'apprenant accepte les règles du jeu sans essayer de les modifier, ni de tricher.				
		L'apprenant sait se montrer fairplay (beau joueur)				
	SAVOIR PARDONNER	L'apprenant fait preuve de compassion et de compréhension et s'engage dans des actes de réconciliation.				
		L'apprenant ne blâme personne pour ses erreurs ou son comportement.				
	POUVOIR s'ENGAGER	L'apprenant fait preuve de constance et de dévouement pour atteindre ses objectifs et ceux de l'équipe.				
	PRENDRE des RESPONSABILITES	L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.				
		L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).				
		L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).				
	ÊTRE CONFiant	L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité.				
		L'apprenant est capable de mettre sa propre sécurité entre les mains de quelqu'un d'autre.				
L'apprenant accepte de laisser quelqu'un prendre des décisions pour que l'équipe atteigne un objectif.						

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF				
	CENTRE			
APPRENANT				N° Enregistrement
GENRE	Homme	Femme	Mineur	

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a	2a	3a
-----------------------	----	----	----

RESOLUTION de PROBLEMES		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	CONNAÎTRE les REGLES et REGLEMENTATIONS		L'apprenant démontre une compréhension des règles et règlements de l'activité sportive.				
			L'apprenant respecte le matériel / l'équipement.				
SAVOIR-FAIRE	MONTRER de la CREATIVITE		L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif.				
			L'apprenant est capable de développer son propre style et ses techniques en tant que leader.				
			L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation				
SAVOIR-ÊTRE	TEMOIGNER de CONNAISSANCES TECHNIQUES		L'apprenant possède des connaissances spécialisées spécifiques à cette discipline sportive.				
			L'apprenant est capable d'apprendre et d'améliorer de nouvelles techniques et de les mettre en pratique.				
SAVOIR-ÊTRE	SAVOIR RESTER HUMBLE		L'apprenant est humble avec sa performance et ne se considère pas mieux que les autres.				
			L'apprenant manifeste des comportements de modestie et d'humilité.				
	ACCEPTER ses ERREURS		L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs.				
			L'apprenant est capable d'accepter des conseils sans les prendre trop personnellement.				
			L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique.				
			L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement.				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

RESOLUTION de PROBLEMES	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					CENTRE			
					N° Enregistrement			
APPRENANT								
GENRE	Homme		Femme		Mineur			

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

TRAVAIL en EQUIPE		Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport/ Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	RESPECTER les REGLES		L'apprenant est capable de respecter les règles du jeu, l'arbitre et les autres joueurs.				
			L'apprenant accepte et intègre correctement les consignes, instructions et procédures.				
			L'apprenant accepte les règles du jeu sans essayer de les modifier, ni de tricher.				
			L'apprenant sait se montrer fairplay (beau joueur)				
SAVOIR-FAIRE	TRAVAILLER en EQUIPE		L'apprenant est capable de motiver l'équipe.				
			L'apprenant est capable de fédérer son équipe, "souder" l'ensemble des joueurs de l'équipe. Il est capable de "rassembler" l'équipe.				
SAVOIR-FAIRE	GERER des RELATIONS SOCIALES		L'apprenant démontre sa capacité à interagir de manière significative avec un ou plusieurs individus.				
			L'apprenant motive les autres à prendre part au PAS.				
			L'apprenant est capable de donner des conseils aux autres apprenants s'il a des connaissances, une expérience ou des capacités.				
	ÊTRE APTE à COOPERER		L'apprenant travaille en équipe pour atteindre des objectifs communs.				
			L'apprenant propose des idées pour résoudre les difficultés.				
	TEMOIGNER de Compétences Organisationnelles		L'apprenant possède le sens stratégique nécessaire pour élaborer une tactique dans le but de gagner le match.				
L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres.							
SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres joueurs ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, à la fois verbalement et non verbalement.					
		L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres détenus (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).					
		L'apprenant sait comment communiquer de manière appropriée avec les autres apprenants, y compris la communication verbale et non verbale.					
SAVOIR-ÊTRE	RESPECTER		L'apprenant manifeste de la considération et de l'attention pour les autres.				
			L'apprenant ne critique pas les décisions ou les opinions des autres.				
	TEMOIGNER d'un ESPRIT d'EQUIPE		L'apprenant montre qu'il apprécie le travail d'équipe, encourage et inspire les autres.				
			L'apprenant affiche des sentiments de fierté et de loyauté envers les membres du groupe partageant des sentiments pour bien faire, faire de son mieux.				

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

TRAVAIL en EQUIPE		Indicateurs	Débat Sport/ Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
Débat Tuteur / Apprenant						
SAVOIR-ÊTRE	ÊTRE CONFiant	L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité.				
		L'apprenant est capable de mettre sa propre sécurité entre les mains de quelqu'un d'autre.				
		L'apprenant accepte de laisser quelqu'un prendre des décisions pour que l'équipe atteigne un objectif.				
	TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT	L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS.				
	PRENDRE des RESPONSABILITES	L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.				
		L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).				
		L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).				
	ÊTRE APTE à COOPERER	L'apprenant travaille avec d'autres pour atteindre des objectifs communs.				
		L'apprenant propose des idées pour résoudre des difficultés.				
	MONTREr de la COHESION	L'apprenant s'efforce de s'entendre avec tout le monde en s'appuyant sur son esprit d'équipe.				
		L'apprenant fait preuve de solidarité et comprend la convivialité.				

ACTIVITE PHYSIQUE / SPORTIVE INTERVENANT SPORTIF					
	CENTRE				
APPRENANT					N° Enregistrement
GENRE	Homme		Femme		Mineur

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

Dates des Evaluations	1a		2a		3a	
-----------------------	----	--	----	--	----	--

TUTORAT		Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation
SAVOIR	CONNAÎTRE les REGLES et REGLEMENTATIONS	L'apprenant démontre une compréhension des règles et règlements de l'activité sportive.				
		L'apprenant respecte le matériel / l'équipement, les partenaires/adversaires.				
	CONTRÔLER son STRESS	L'apprenant a la capacité de se contrôler dans différentes situations de pression.				
SAVOIR COMMUNIQUER		L'apprenant est capable d'interagir de manière positive avec les autres joueurs ainsi qu'avec les instructeurs sportifs, à la fois verbalement et non verbalement.				
		L'apprenant est capable de partager ses perceptions du PAS avec l'instructeur ou les autres apprenants (je n'ai pas aimé l'activité parce que...).				
		L'apprenant sait comment communiquer de manière appropriée avec les autres apprenants, y compris la communication verbale et non verbale.				
SAVOIR-FAIRE	APPRENDRE à SE CONCENTRER	L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches.				
		L'apprenant est capable d'écouter et de rester silencieux lorsque l'instructeur de sport donne des instructions.				
		L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible.				
SAVOIR-FAIRE	APPRENDRE à CONCOURIR	L'apprenant montre une disposition positive à apprendre à participer et à interagir avec son coéquipier et ses adversaires lors d'un événement compétitif.				
		L'apprenant est capable d'offrir sa meilleure performance dans une situation de jeu.				
SAVOIR-ÊTRE	ÊTRE CAPABLE d'ASPIRATION	L'apprenant a un objectif clair et s'efforce d'atteindre ses propres ambitions.				
		L'apprenant montre un fort désir de réussite.				
	PRENDRE des RESPONSABILITES		L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes.			
L'apprenant est capable d'accepter les conséquences de ses actes (par exemple: il accepte la décision de l'arbitre sans réagir de manière excessive).						
L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles).						

ECHELLE de MESURE	1	Quand l'apprenant ne réussit pas
	2	Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement
	3	Quand l'apprenant réussit souvent
	4	Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois

TUTORAT	Débat Tuteur / Apprenant	Indicateurs	Débat Sport / Apprenant	1ère évaluation	2ème évaluation	3ème évaluation