



GUIDE de l'UTILISATEUR
incluant des RECOMMANDATIONS
aux :

- **POLITIQUES et BÂTISSEURS**
d'établissements pénitentiaires
- **DECIDEURS et DIRECTEURS de**
PRISONS
- **PERSONNELS PENITENTIAIRES**
- **DEPARTEMENTS des RESSOURCES**
HUMAINES



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union







La philosophie de READY... GO

Qu'est-ce-que READY... GO ? Il s'agit d'un projet européen dédié au sport en prison et destiné à soutenir l'acquisition de compétences transférables pour aider les détenus à mieux préparer leur réinsertion dans la société. Les pays participants ont partagé leur méthodologie et leurs compétences, en analysant les besoins actuels des détenus, d'un côté, et de leurs instructeurs sportifs, de l'autre, dans le but d'améliorer les activités sportives vers un objectif de réinsertion.

Qui est derrière ce projet ? READY... GO est composé de personnes engagées et expérimentées de sept pays européens (Allemagne, Chypre, Espagne, Finlande, France, Lettonie, Malte). Les participants sont des institutionnels et professionnels dans divers rôles : ce sont des directeurs de prison, des psychologues, des professionnels de l'éducation, des agents de probation, des instructeurs et des superviseurs sportifs, du personnel pénitentiaire, des travailleurs sociaux et un développeur en ingénierie sociale, tous ayant une expérience à la fois du monde carcéral et d'autres domaines de l'éducation y compris du sport.

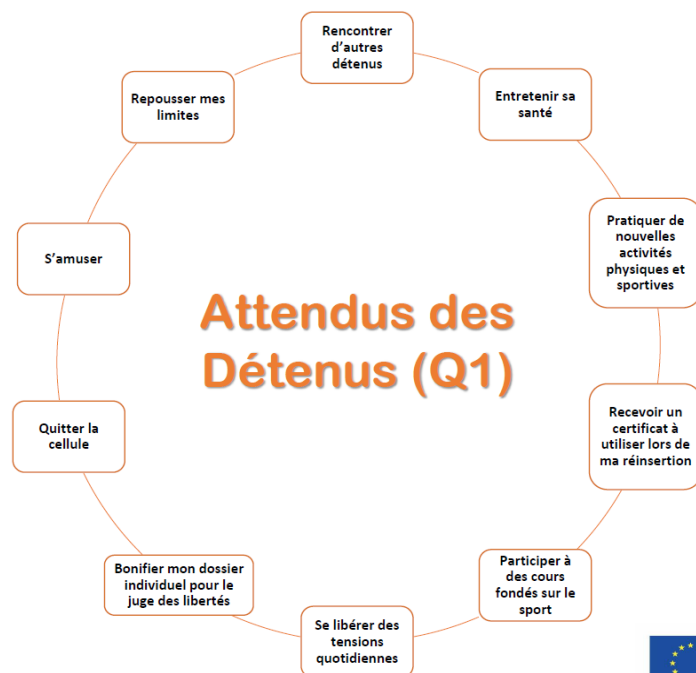
Pour qui READY... GO a-t-il été créé ? Un outil a été initialement conçu, puis développé et évalué dans divers environnements carcéraux tant avec des adultes que des mineurs. Cet outil pédagogique peut aider les professionnels travaillant avec les détenus, appelés apprenants dans ce manuel, en vue de les préparer à une réinsertion sociale. Ces données seront exploitées par les instructeurs sportifs en collaboration avec tout professionnel intervenant dans le champ de l'insertion et/ou de la probation.

Grâce aux commentaires reçus tout au long de l'expérimentation du projet, il est important de noter que tant l'apprenant que l'instructeur sportif sont les bénéficiaires de cette méthode.



Quelle est l'origine de cet outil ? Les partenaires du projet READY... GO bien que conscients de l'impact des activités sportives ont relevé, à partir d'observations précédentes, que les effets positifs n'étaient pas suffisamment explorés notamment dans le champ de l'éducation. Ils se sont donc associés pour créer un pack pédagogique basé sur les compétences transversales et transférables.

Le projet comprenait deux questionnaires initiaux proposés aux détenus et aux instructeurs sportifs en prison pour un total de plus de 663 réponses (592 des détenus et 71 des moniteurs de sport). À partir des données obtenues et de l'analyse croisée des réponses, les partenaires ont pu s'investir sachant que ni les détenus, ni les instructeurs sportifs ne disposaient d'outil structuré pour identifier les compétences transférables.







Qu'est-ce qu'une compétence transversale transférable (CCC*) ? La CCC est une capacité non formelle qui relève du domaine du développement personnel d'un individu. Elle nécessite que les gens établissent des liens entre divers éléments de connaissances et 'adaptent à leur environnement pour s'y développer et agir efficacement, principalement dans la société.

**Vient de l'anglais Cross Curricular Competence*

Qu'allez-vous trouver dans chacune des 16 grilles composant l'outil READY...GO?

Un outil facile pour observer et évaluer les comportements en appui sur des activités physiques et sportives en vue d'acquérir et développer les compétences susmentionnées pour faciliter la réinsertion des apprenants dans la société.

Notre objectif était d'évaluer l'évolution de l'acquisition de 16 CCC par le biais des activités physiques et sportives (PAS en anglais). Cet outil a été testé par sept pays européens déjà mentionnés sur une période de 10 mois tant auprès de détenus Hommes / Femmes que de jeunes (en risque de délinquance ou déjà judiciairisés) et/ou adultes en régime probatoire.

Dans l'outil READY... GO, les utilisateurs peuvent trouver une variété d'activités physiques et sportives (qui ne se limitent pas à celles qui ont été organisées pendant la période des expérimentations) ayant servi à l'évaluation classée en 4 genres :

- Sports coopératifs / football, basket, volley, ...
- Jeux d'opposition / jeu de raquettes, boxe, judo, ...
- Performances individuelles / cyclisme, fitness, natation, yoga, ...
- Pratiques artistiques / danse, zumba, activités de cirque, ...

| | | | | | |
|--------------|----|--------------------|----|----------------|----|
| 8-ball | 5 | Autogenic training | 5 | Badminton | 11 |
| Baseball | 2 | Basketball | 10 | Bodybuilding | 13 |
| Boxing | 2 | Circuit training | 19 | Crossfit | 5 |
| Fitness | 25 | Floorball | 8 | Futsal | 5 |
| Table Tennis | 20 | Football | 19 | Indoor cycling | 5 |
| Judo | 1 | Rugby | 2 | Running | 9 |
| Self-defense | 4 | Squash | 5 | Step aerobics | 5 |
| Swimming | 5 | Trecking outdoor | 2 | Volleyball | 10 |
| Waterpolo | 5 | Yoga | 7 | Zumba | 5 |



Quel(s) type(s) d'Activités Physiques et Sportives sont nécessaires pour développer les Compétences Transversales Transférables ? La période d'expérimentation a montré qu'il doit s'agir d'un mélange de plusieurs activités physiques et sportives ciblant les 4 principales catégories que sont les sports coopératifs, les jeux d'opposition, les performances individuelles et les pratiques artistiques.

Parmi un total de 16 compétences transversales et transférables, 6 CCC ont été identifiées comme plus précises et bénéfiques à un objectif de réinsertion, mais tout instructeur sportif pourra choisir en fonction de ses besoins et surtout du projet individuel de l'apprenant. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples pour une meilleure compréhension.

- ✓ AUTONOMIE : Performances individuelles + Pratiques artistiques
- ✓ ATTITUDE CIVIQUE et SOCIALE : Sports coopératifs + Jeux d'opposition + Performances individuelles ou Pratiques artistiques
- ✓ GESTION DE CONFLIT : Sports coopératifs + Jeux d'opposition
- ✓ RESOLUTION de PROBLEMES : Sports coopératifs + Jeux d'opposition + Performances individuelles
- ✓ PRISE de RESPONSABILITE : Sports coopératifs + Jeux d'opposition
- ✓ ESPRIT d'EQUIPE : Sports coopératifs

Et les 10 autres CCC doivent être organisées sur le même modèle que ceux que nous venons de détailler. Ce sont les suivantes : APPRENDRE à APPRENDRE – AUTO-REFLEXION – COMMANDEMENT – COMMUNICATION INTERCULTURELLE – CREATIVITE – DIVERSITE – ESPRIT CRITIQUE – FLEXIBILITE – PLANIFICATION des RESSOURCES - TUTORAT.

| Target groups | Countries | CCC 1 | CCC 2 | CCC 3 | CCC 4 | CCC 5 |
|----------------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Male 50 Female 10 | CY | Learning to Learn | Team working | Critical thinking | Managing diversity | Autonomy |
| Female and Male 30 | DE | Team working | Conflict management | Learning to Learn | Self reflection | Intercultural communication |
| Male 80+ Female 20 | ES | Autonomy | Civic and social attitude | Leadership | Take responsibility | Mentoring |
| Female 60/90 | FI | Take responsibility | Learning to learn | Flexibility | Planning resource management | Managing diversity |
| Minors and young adults 20 | FR | Conflict management | Critical thinking | Civic and social attitude | Self-reflection | Mentoring |
| Male 10 Female 5 | LV | Creativity | Flexibility | Planning resource management | Problem solving | Leadership |
| Male/Female 10 | MT | Problem solving | Intercultural communication | Creativity | Conflict management | Flexibility |

Comment utiliser READY... GO ? L'évaluation du niveau d'atteinte d'une compétence est basée sur 3 dimensions (savoir, savoir-faire, savoir-être), chacune de ces 3 composantes étant elle-même induite par des sous-compétences à identifier au moyen d'indicateurs mesurables. À titre d'exemple, nous présentons ci-après la fiche « AUTONOMIE ».

| AUTONOMIE | | Débat Tuteur / Apprenant | Indicateurs | Débat Sport / Apprenant | 1ère Evaluation | 2ème Evaluation | 3ème Evaluation |
|--------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| SAVOIR | AVOIR des HABITUDES d'HYGIENE | | L'apprenant se concentre sur sa propre présentation, en prenant soin de sa propreté générale. | | | | |
| | | | L'apprenant porte des vêtements adaptés et apporte et utilise des accessoires hygiéniques (ex: une serviette). | | | | |
| | AVOIR CONSCIENCE de ses CAPACITES | | L'apprenant est conscient de ses propres capacités et de son potentiel dans une discipline sportive spécifique. | | | | |
| | MONTRER de la CREATIVITE | | L'apprenant est capable de mettre en place de nouvelles stratégies pour atteindre son objectif. | | | | |
| | | L'apprenant est capable de proposer des adaptations de règles pour faire évoluer un exercice/une situation | | | | | |
| SAVOIR-FAIRE | ORGANISER son TEMPS LIBRE | | L'apprenant parvient à se conduire de manière productive pendant son temps libre. | | | | |
| | | | L'apprenant s'abstient également de se livrer à un comportement entraînant des mesures disciplinaires. | | | | |
| | | | L'apprenant utilise son temps libre pour améliorer ses compétences | | | | |
| | COMPETENCES ORGANISATIONNELLES | | L'apprenant est capable de créer et d'exécuter des outils d'organisation et de stratégie et de les transférer à d'autres. | | | | |
| | APPRENDRE à se CONCENTRER | | L'apprenant fait preuve de concentration et d'attention dans l'exécution de ses tâches. | | | | |
| | | | L'apprenant sait comment atteindre ou se concentrer sur la cible. | | | | |
| | ACCEPTER ses ERREURS | | L'apprenant montre une disposition positive à la critique des coéquipiers, des instructeurs sportifs et des officiels sportifs. | | | | |
| | | | L'apprenant est capable de changer d'attitude en matière de conseil ou de critique. | | | | |
| | | | L'apprenant s'excuse pour ses erreurs ou son mauvais comportement. | | | | |
| | PRENDRE des RESPONSABILITES | | L'apprenant manifeste de l'intérêt pour les autres et se tient responsable de ses actes. | | | | |
| | | | L'apprenant est prêt à accepter les responsabilités et à les assumer (p. Ex.: est responsable pour ramasser les balles). | | | | |
| | ÊTRE AUTONOME | | L'apprenant parvient à se comporter sans pressions extérieures et manifeste une indépendance de pensée. | | | | |
| | | | L'apprenant est capable de faire quelque chose par lui-même sans tutorat (par exemple, échauffement). | | | | |
| | | | L'apprenant est capable de décider d'assumer la responsabilité d'une action qui pourrait être celle d'un autre partenaire (ex. une pénalité). | | | | |
| | | L'apprenant est capable de suivre un programme fixe seul. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| SAVOIR-ÊTRE | ÊTRE CAPABLE de | L'apprenant est capable de gérer les obstacles et les situations difficiles qu'il/elle rencontre. | | | | |
| | ATTEINDRE les OBJECTIFS | L'apprenant parvient à conclure l'activité et à atteindre les résultats souhaités pour cette activité dans un temps imparti en fixant des délais, le cas échéant. | | | | |
| | | L'apprenant montre qu'il / elle veut obtenir ce qu'il / elle a prévu. | | | | |
| | MÂTRISER SON ESTIME de SOI | L'apprenant se considère positivement et apprécie sa valeur. | | | | |
| | | L'apprenant témoigne de sollicitude envers quelqu'un en difficulté sans trop se valoriser. | | | | |
| | MONTRER de la DETERMINATION | L'apprenant montre sa détermination et sa persévérance dans la réalisation des objectifs et dans la réalisation des tâches proposées. | | | | |
| | | L'apprenant montre sa détermination à donner le meilleur de lui-même. | | | | |
| | SAVOIR ACCEPTER de GAGNER et PERDRE | L'apprenant est capable de féliciter son coéquipier lorsqu'il gagne, mais également de féliciter l'équipe adverse lorsqu'il perd. | | | | |
| | | L'apprenant manifeste l'esprit de sportivité. | | | | |
| | | L'apprenant est capable d'accepter de perdre sans blâmer ses coéquipiers. | | | | |
| | | L'apprenant continue à jouer même s'il perd. | | | | |
| | | L'apprenant ne blâme pas l'arbitre s'il est en train de perdre. | | | | |
| | | L'apprenant ne se vante pas trop de sa victoire. | | | | |
| | AVOIR CONFIANCE en SOI | L'apprenant fait preuve de sûreté dans le processus de prise de décision. | | | | |
| | | L'apprenant fait preuve d'assurance. | | | | |
| | ADOPTER UNE ATTITUDE POSITIVE | L'apprenant encourage ses coéquipiers avant, pendant et après le match, quoi qu'il arrive. | | | | |
| | | L'apprenant est motivé: souriant, ouvert d'esprit... etc. | | | | |
| | | L'apprenant manifeste un sentiment d'optimisme dans la tâche à laquelle il est engagé et est conscient d'éviter les pensées négatives. | | | | |
| | TEMOIGNER d'OUVERTURE d'ESPRIT | L'apprenant est ouvert à de nouvelles idées ou opinions sur la manière dont il faut faire quelque chose qui provient des autres apprenants ou de l'instructeur pendant le PAS. | | | | |
| | ÊTRE CONFIANT | L'apprenant montre sa confiance en ses capacités et en celles de ceux qui participent à l'activité. | | | | |
| L'apprenant est capable de mettre sa propre sécurité entre les mains de quelqu'un d'autre. | | | | | | |
| L'apprenant accepte de laisser quelqu'un prendre des décisions pour que l'équipe atteigne un objectif. | | | | | | |

Pourquoi la valorisation est-elle si importante ? L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement, car elle détermine si les objectifs sont atteints ou non. L'évaluation est une bonne aide pour les jeunes qui quittent prématurément l'école, le public non qualifié... pour montrer à l'apprenant ses forces et ses faiblesses, ses opportunités et ses risques.



L'évaluation nous incite à poser ces questions « Sommes-nous vraiment en train d'enseigner ce qui est vraiment nécessaire ? », « L'utilisateur final tire-t-il profit de ce que nous enseignons ? »

Les apprenants d'aujourd'hui ont besoin de valoriser les compétences qui leur permettront de faire face à un monde en constante évolution. Ils doivent être capables de penser de manière critique et d'analyser ce qu'ils ont appris pour mieux les transférer dans leur vie. Les professionnels ont à jouer un rôle actif dans la prise de décisions concernant le but de l'évaluation et le contenu évalué.

Comment les évaluations doivent-elles être menées ? L'évaluation doit être effectuée au minimum en 3 temps, une au début, une autre au milieu du projet et la dernière à la fin, mais d'autres opportunités d'évaluation peuvent s'ajouter sur la période.

L'instructeur sportif doit expliquer à l'apprenant l'importance de cette évaluation, le but, l'objectif. En outre, il lui faudra préciser que ces compétences sont adaptées pour des projets ultérieurs, pas uniquement orientés vers la pratique du sport.

Les 16 CCC peuvent être utilisées conjointement ; elles peuvent également être séparées les unes des autres. En fait, il est impératif de se rappeler que c'est le projet individuel de l'apprenant qui doit guider les CCC à inclure dans son plan d'évaluation, et non l'inverse.

Une fois que le contexte, les objectifs, les besoins de l'apprenant ont été identifiés et déterminés, ce qui nécessitera sans doute de recourir à un personnel professionnel supplémentaire tel qu'un conseiller / agent de probation /... en charge du programme de réintégration DEDANS / DEHORS (ou tout facilitateur qui obtient la confiance de l'apprenant), il est alors temps au moyen des activités physiques et sportives à la disposition de l'instructeur sportif, d'identifier les indicateurs dont l'apprenant devra témoigner lors des activités physiques et sportives pour les évaluer en utilisant l'échelle de mesure ci-après.

| | |
|---|--|
| 1 | Quand l'apprenant ne réussit pas |
| 2 | Quand l'apprenant ne réussit que très ponctuellement |
| 3 | Quand l'apprenant réussit souvent |
| 4 | Quand l'apprenant réussit presque à chaque fois |

Notre recommandation aux professionnels qui utiliseront l'outil READY... GO avec les apprenants non qualifiés est de ne jamais les maintenir dans des schémas non stressants (ce qu'on appelle la «zone de confort») mais aussi de ne jamais les forcer au-delà de leurs capacités réelles (ce qu'on appelle la «zone de panique»). ” ; nous leur recommandons de travailler progressivement (ce que l'on appelle «zone d'apprentissage» ou «zone de défi») tant pour renforcer la confiance dans leurs apprentissages et leurs évaluations que pour gagner en compétences.



La valorisation est-elle importante ? Nous avons écrit que ces CCC n'étaient pas formelles. Sachant que nos publics cibles, pour la plupart, n'ont jamais été évalués individuellement dans leurs connaissances, compétences et attitudes (ou souvent sur une base négative), près de la moitié des partenaires ont trouvé intéressante l'idée de rechercher un système de certification qui réponde à leurs exigences, tandis que la seconde moitié pensait que la certification n'était pas si importante. Les principales raisons invoquées pour créer un système de certification ont été que du point de vue:

- Des apprenants, ce sera peut-être la première fois de leur vie qu'ils valoriseraient certaines de leurs compétences ;
- Des professionnels, il était intéressant de formaliser les nouveaux apprentissages de ces apprenants en pratiquant des activités physiques et sportives ;
- Institutionnel, il y aurait un travail important à faire pour intégrer ces acquisitions dans les plans de peine afin que les juges des libertés puissent prendre en compte les efforts et apprentissages dans l'étude d'une éventuelle remise de peine.





RECOMMANDATIONS adressées par les concepteurs de READY... GO





Aux POLITIQUES et BÂTISSEURS de PRISONS

① Il est nécessaire que les architectes et les services du bâtiment écoutent les demandes des instructeurs sportifs en prison en leur permettant de participer au groupe de travail qui prévaut dans le développement d'infrastructures pénitentiaires nouvelles (ou les projets de réaménagement).

② Les surfaces dédiées aux pratiques physiques et sportives à l'intérieur des unités et à l'extérieur dans les cours doivent être envisagées pour permettre la pratique d'activités différenciées au-delà du seul football et des salles de musculation.

Aux DECIDEURS et DIRECTEURS des PRISONS

③ Offrir une gamme large et intéressante d'activités physiques et sportives pour amener le plus de détenus possible à pratiquer.

④ Les activités physiques et sportives devront être incluses dans chaque plan de traitement individuel et les instructeurs sportifs devront être inclus dans l'équipe multidisciplinaire.

⑤ Il est nécessaire de planifier les activités physiques et sportives dans le cadre du programme quotidien du détenu pour réaliser un processus continu.



- ⑥ Ne pas supprimer les activités sportives si l'un des instructeurs sportifs est absent et préférer le choix du remplacement par un membre du personnel ou même d'un détenu qualifié.
- ⑦ Penser à la formation et à la qualification de détenus condamnés à de longues peines pour suppléer les instructeurs sportifs.
- ⑧ Les surfaces dédiées aux pratiques physiques et sportives devraient pouvoir être utilisées par les fédérations sportives et les services de sécurité publique (ex. Police) pour allier entraînement et défis entre sportifs extérieurs (professionnels ou non) et détenus.

☞ Aux PERSONNELS PENITENTIAIRES

- ⑨ Eviter l'instrumentalisation de l'activité sportive.

☞ Aux Départements des RESSOURCES HUMAINES des Administrations Pénitentiaires

- ⑩ Investir dans la formation continue (à traduire en matière de carrière professionnelle) des instructeurs sportifs travaillant dans des espaces fermés à commencer par une préparation à l'usage de l'outil READY... GO.
- ⑪ Concevoir un certificat supplémentaire pour les instructeurs sportifs qui comprenne comment utiliser l'outil READY... GO (ou tout autre support) pour évaluer les compétences selon les besoins spécifiques des personnes auxquelles nous enseignons.



Pour nous contacter

Euro-CIDES

**Euro-Compétences et Initiatives pour
le Développement de l'Entrepreneuriat Solidaire**

Organisme associatif de Recherche et d'Ingénierie Sociale

Tel +33 (0)6 11 72 92 54

contact@euro-cides.eu

dominique.antony@cegetel.net