



## ACTIONS d'ENTRAIDE LIVRET PEDAGOGIQUE





## Pourquoi ces deux séquences dédiées ?

Le présent livret pédagogique introduit 2 séquences complémentaires, à durée indéfinie, portant l'une sur une action d'entraide sociale, et l'autre sur une formation de secours à autrui.

### Pourquoi les inscrire dans le programme SERA Plus ?

**Le programme de réconciliations SERA Plus** totalise environ 1500 heures (soit une année) d'interventions et d'apprentissages pédagogiques **à destination de publics précarisés et/ou à risque d'adhésion (in)consciente à des idéologies à défendre par des actes de violence et/ou de terrorisme.**

Les séquences ici créées pour compléter SERA Plus seront intégrées au fil du parcours d'accompagnement de l'apprenant entre sa prise en charge (parfois judiciairisée) et son insertion socio-professionnelle (en fin de programme).

### Pourquoi les rattacher à CITI-VAL ?

Dans sa dimension européenne, et à l'origine, **CITI-VAL** est une articulation de 32 séquences pédagogiques dédiées au développement de valeurs morales et citoyennes chez des sujets témoignant de comportements asociaux et/ou n'ayant pas intégré tous les codes exigés par les normes sociétales du moment.

La première des deux actions, **C-V 33**, est dédiée à la mise en place d'un **projet d'entraide sociale** à composer avec l'apprenant en tenant compte de ses centres d'intérêt, des possibilités d'accueil à temps partiel chez des partenaires du projet, voire de son futur projet professionnel. A distinguer des stages de citoyenneté et d'activités citoyennes à visée médiatique, le projet devra être réfléchi et vécu comme un engagement (ex. mission civique).

La seconde, **C-V 34**, est très fortement conseillée pour investir l'apprenant dans son rôle de citoyen, plein et entier, de par un **apprentissage des gestes de premiers secours** à autrui.

Il y a donc cohérence à inscrire ces 2 actions d'entraide dans CITI-VAL.



## Comment utiliser ces deux séquences complémentaires ?

Comme toutes les autres séquences pédagogiques composant le Programme de Réconciliations SERA Plus (SERA, CITI-VAL, ESM-YA), elles sont présentées pour guider les intervenants professionnels dans la réflexion, la conception et la mise en œuvre de deux activités personnalisées à construire avec l'apprenant, à partir de **compétences clés et transversales** à développer.

Nous vous remercions de votre confiance  
et restons à votre disposition,  
[contact@euro-cides.eu](mailto:contact@euro-cides.eu)



## **SOMMAIRE des Actions personnalisées avec PAGINATION**

C-V 33	<b>Activité d'Entraide Sociale</b>	07
C-V 34	<b>Formation aux Premiers Secours</b>	13



**Programme Pédagogique SERA Plus**  
Actions d'entraide complémentaires à CITI-VAL



CODE	DOMAINE	THEMES	ACTIVITE	TITRE de la SEQUENCE	Type de Besoin	Créateur	Nombre d'Actions	Nombre de Séquences	Durée	Compétence CF 1	Compétence CF 2	Compétences Transversales	Evaluation
C-V 33	CITOYENNETE et VALEURS MORALES	Engagement solidaire	Activités d'entraide	Solidaire je peux être		FR	3	4	SO	Compétences sociales et civiques	Sens de l'initiative et de l'Entrepreneuriat	Empathie Travail en équipe Planification et gestion des ressources Evaluation/réflexion	
C-V 34		Engagement solidaire	Exercices pratiques de prévention Santé	Ces gestes qui sauvent		FR	3	3	SO	Apprendre à apprendre	Compétences sociales et civiques	Autonomie Prise de décisions Evaluation/réflexion	





## SÉQUENCE C-V 33

### SUJET/DOMAINE

#### Disciplines croisées

Engagement communautaire, Civisme  
Social, Communication, Développement,  
Motivation, Valeurs morales

### Titre de la séquence

**Solidaire je peux être**

### RÉSUMÉ

Cette séquence, dont la durée ne pourra être connue qu'une fois le projet arrêté, a pour objectif de permettre à l'apprenant de s'investir au service des autres pour comprendre à terme le sens de solidarité, d'engagement et d'entraide.

Ce travail personnalisé doit être réfléchi, construit et développé par l'Apprenant aidé et soutenu par une équipe multidisciplinaire.

### MOTS CLÉS

Solidarité, Citoyenneté, Entraide, Valeurs

### Objectifs d'apprentissage

- 1 - Être capable de s'investir pour une cause
- 2 - Être capable de partager des émotions
- 3 - Être capable d'altruisme
- 4 - Comprendre les principes de l'entraide et de l'engagement pour une cause à défendre

### Organisation de la salle

### Type d'activités

Ateliers solidaires

### CONTEXTE d'apprentissage

Personnalisé  Individuel  Binôme   
Collectif  < 5  5-10  11-15   
À distance  Frontal  Interactif





**SÉQUENÇAGE**                      Nombre d' Actions [3]    Activités [4]    Heures [à définir]

**MATÉRIELS pour l'INTERVENANT**

**MATÉRIELS pour l'APPRENANT**

**COMPÉTENCES CLÉS**

- 1 - Compétences sociales et civiques
- 2 - Sens de l'initiative et de l'entrepreneuriat




**COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

- 1 - Empathie
- 2 - Travail en équipe
- 3 - Planification et gestion des ressources
- 4 - Evaluation/réflexion





## Observations personnelles de l'intervenant sur la séquence



Structure du cours	Activités des apprenants et tâches à réaliser	Objectifs d'apprentissage	Compétences	Contexte d'apprentissage	Durée estimée
<p><b>Action 1</b> Fonction des apprenants, l'activité 1, en petits sous- groupes, pourra commencer par un atelier Vocabulaire où les mots Entraide, Citoyenneté, Humanitaire, Engagement, ... seront expliqués et contextualisés (l'intervenant peut créer un jeu de cartes avec chaque mot à tirer).</p> <p><i>Les intervenants et référents devront accompagner chaque apprenant dans l'identification d'un projet à finalité solidaire (aide alimentaire, secours vestimentaire, animations socio-culturelles), en réfléchissant aussi à la faisabilité d'une rémunération (service civique, service volontaire européen, OFAJ, ...)</i></p>	<p>Activité 1 Chaque apprenant doit prendre conscience qu'il a des centres d'intérêt qu'il peut exercer au bénéfice d'autres personnes. <i>Il n'est pas question de s'engager dans des actions telles que le nettoyage de plages ou de rives, par exemple ; il s'agit de véritablement vivre un engagement solidaire et altruiste.</i></p> <p>Activité 2 Chaque apprenant se voit doter d'un référent avec lequel il va préparer la mise en œuvre de son projet y compris la demande de financement, si nécessaire (fondations, concours, ...) <i>Les intervenant et référent n'engageront pas d'actions de visites à domicile pour des raisons de sécurité ; ils peuvent en revanche développer des animations.</i></p>	<p>Être capable de réfléchir et s'engager pour une cause citoyenne et solidaire</p> <p>Apprendre à construire une démarche sociale</p>	<p>Compétences sociales et civiques</p> <p>Sens de l'initiative et de l'entrepreneuriat</p> <p>Planification et gestion de ressources</p>	<p> OU </p> <p></p>	<p>Plusieurs séances d'une heure, autant que nécessaire pour la prise de conscience</p> <p>Plusieurs séances d'une ou deux heures pendant plusieurs semaines</p>



<p><b>Action 2</b> Mise en œuvre</p> <p><i>Veiller à ne jamais « perdre de vue » l'apprenant de manière à ce qu'il/elle ne se retrouve pas en difficulté.</i></p>	<p>Activité 3</p> <p>Il s'agit là de dérouler l'action d'entraide proprement dite, avec des temps ponctuels de bilan intermédiaire.</p> <p><i>L'intervenant prévoira des temps de regroupement ponctuels (si éloignés, des connexions à distance seront possibles) pour que les apprenants se retrouvent pour partager les constats de leurs expériences (points forts et d'efforts).</i></p>	<p>Être capable de partager des émotions</p> <p>Être capable d'altruisme</p>	<p>Compétences sociales et civiques</p> <p>Empathie</p> <p>Travail en équipe</p>		<p>Plusieurs semaines à temps très partiel</p>
<p><b>Action 3</b> Bilan</p>	<p>Activité 4</p> <p>Cette activité devra être personnalisée en même temps qu'elle réunira plusieurs personnes (l'apprenant, l'intervenant, le référent, la/les personne-s- ayant bénéficié de l'action, ou leur représentant, les autorités, ...) pour réaliser le bilan de la séquence.</p>	<p>Être capable d'analyser a posteriori une démarche d'engagement</p>	<p>Evaluation/réflexion</p>		<p>60 ' max</p>



**ÉVALUATION des APPRENTISSAGES** Possible  Pas encore possible

**Méthodologie d'évaluation (si possible)**

L'évaluation consistera à demander aux protagonistes (ou à leurs représentants) de la mission civique de mesurer la progression de l'apprenant en actant des points forts et d'effort à poursuivre, et des objectifs atteints.







## SÉQUENCE C-V 34

<b>SUJET/DOMAINE</b>	Prévention en santé, Secours civique
<b>Disciplines croisées</b>	Physiologie, Développement personnel
<b>Titre de la séquence</b>	<b>Ces gestes qui sauvent</b>

### RÉSUMÉ

Avoir les bons gestes et réflexes, les comportements adaptés, peut sauver une vie. Les formations aux gestes de premiers secours sont délivrées par les organismes agréés par le Ministère de l'Intérieur (Direction de la sécurité civile). Elles permettent à toute personne de réaliser des actions de citoyenneté de sécurité civile (certificat de compétences de citoyen de sécurité civile – Prévention et secours civiques de niveau 1) ou d'être acteur de sécurité civile (certificat de compétences de secouriste – Premiers secours en équipe de niveau 1 et certificat de compétences d'équipier secouriste – Premiers secours en équipe de niveau 2).

**MOTS CLÉS** Porter secours, Engagement, Sécurité civile, Citoyenneté

**Objectifs d'apprentissage** 1 - Savoir prodiguer les gestes de premiers secours  
2 - Se savoir capable de sauver des vies

**Organisation de la salle**

**Type d'activités** Cours par des professionnels spécialisés





**CONTEXTE d'apprentissage**

Personnalisé  Individuel  Binôme   
Collectif  < 5  5-10  11-15   
À distance  Frontal  Interactif

**SÉQUENÇAGE**

Nombre d' Actions [3] Activités [3] Heures [A définir]

**MATÉRIELS pour l'INTERVENANT**

**MATÉRIELS pour l'APPRENANT**

Vêtements souples, serviette et bouteille d'eau

**COMPÉTENCES CLÉS**

1 - Apprendre à apprendre  
2 - Compétences sociales et civiques





**COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

1 - Autonomie  
2 - Prise de décisions  
3 - Evaluation/réflexion



## Observations personnelles de l'intervenant sur la séquence



Structure du cours	Activités des apprenants et tâches à réaliser	Objectifs d'apprentissage	Compétences	Contexte d'apprentissage	Durée estimée
<p><b>Action 1</b> Préparation</p> <p><i>L'intervenant, en travail préparatoire, aura pris les contacts nécessaires pour qu'un ou plusieurs apprenant(s) puissent s'inscrire à des formations aux gestes de premiers secours.</i></p> <p><i>L'intervenant pourra, s'il le juge intéressant, associer l'activité 1 à une visite de caserne de pompiers, ou service de sauvetage, ... avec échanges.</i></p>	<p>Activité 1 : Préparer les apprenants à ce qui va se passer dans la formation.</p> <p>Premiers secours ? Sauver des vies ?</p> <p>Quelques informations non exhaustives :</p> <p><b>Sécurité Civile</b> <a href="#">Lien 1</a> <a href="#">Lien 2</a></p> <p><b>Croix Rouge</b> <a href="#">Lien 3</a></p>	<p>Découvrir, ou approfondir, ses connaissances en matière d'actions préventives de santé, de premiers secours, de sauvetage(s)</p>	<p>Compétences sociales et civiques</p>	 	<p>Quelques heures</p>
<p><b>Action 2</b> Formation proprement dite</p>	<p>Activité 2</p> <p>Cette activité dépend totalement de l'organisation mise en œuvre par le prestataire externe, l'intervenant veillant à planifier les cours dans le parcours SERA Plus de chaque apprenant inscrit aux cours.</p>	<p>Apprendre à prodiguer des gestes de premiers secours pour pouvoir sauver des vies</p>	<p>Apprendre à apprendre</p> <p>Compétences sociales et civiques</p> <p>Autonomie</p> <p>Prise de décisions</p>		<p>De quelques heures à plusieurs semaines (à temps très partiel)</p>
<p><b>Action 3</b> Bilan</p> <p><i>Une cérémonie pourra être organisée par l'intervenant pour la remise des diplômes.</i></p>	<p>Activité 3</p> <p>Cette activité, à personnaliser, réunira plusieurs personnes (l'apprenant, l'intervenant, le formateur) pour réaliser le bilan de la séquence.</p>	<p>Être capable d'analyser a posteriori une démarche d'engagement</p>	<p>Evaluation/réflexion</p>		<p>20 ' max</p>



**ÉVALUATION des APPRENTISSAGES** Possible  Pas encore possible

### **Méthodologie d'évaluation**

Certificat délivré par l'organisme de formation





**Pour nous contacter**

## **Euro-CIDES**

**Euro-Compétences** et Initiatives pour  
le **D**éveloppement de l'**E**ntrepreneuriat **S**olidaire

***Organisme associatif de Recherche et d'Ingénierie Sociale***

**Tel +33 (0)6 11 72 92 54**

**[contact@euro-cides.eu](mailto:contact@euro-cides.eu)**

**[dominique.antony@cegetel.net](mailto:dominique.antony@cegetel.net)**